

**Szakaszzáró kimeneti mérés**  
**Magyar nyelv és irodalom tantárgyból**  
**2. és 4. évfolyam végén**

**Hivatkozás: A 2020. január 31-én a Kormány által kihirdetett és módosított Nemzeti Alaptanterv, melyet a 110/2012. (IV.4.) kormányrendelet tartalmaz. Ennek része a helyi tantervben is meghatározásra kerülő szakaszzáró kimeneti mérés, melyet 2. és 4. tanév végén végzünk Magyar nyelv és irodalom tantárgyból.**

A 2. és 4. év végi szakaszzáró mérésnek célja, hogy felmérje az oktatási szakasz eredményességét. Mindkét évfolyamon diagnosztizáló mérést végzünk. Ez később a tanulók fejlesztése, a következő szakaszok tervezése során támaszt nyújt a pedagógusoknak osztály- és egyéni szinten.

A mérések tekinthetők a következő szakasz bemenetének, melynek segítségével meghatározhatóak a fejlesztés további stratégiái, lépései mind a harmadik, mind az ötödik évfolyam kezdésekor.

A szakaszzáró kimeneti mérések diagnosztizáló célú mérések. A tanulói teljesítményt százalékos formában értékeljük, mely a tanulók évközi értékelésében, az elektronikus naplóban nem jelenik meg. Az eredményeket az iskola a belső tanügyi nyilvántartásában tárolja, és használja.

<b>Kimeneti mérések</b>	
<b>TARTALMI KERET</b>	
<b>2. osztály végén</b>	<b>4. osztály végén</b>
Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.  Szövegértési feladatlap megoldása (szereplők, helyszín, időrend).  Az írás- és helyesírási készség felmérése másolással és tollbamondással, valamint nyelvtani feladatlap megoldása (írott kis- és nagybetűk, magánhangzók és mássalhangzók, ABC, betűrend, elválasztás, kijelentő és kérdő mondat).	Kifejező hangos olvasás felmérése életkorának megfelelő tagolt szöveg olvasásával előzetes felkészülés után, megfelelő hangerővel.  Helyesírási készség felmérése szöveg tollbamondásával.  Kompetencia alapú mérés, mely magába foglalja <input type="checkbox"/> a szövegértés, <input type="checkbox"/> az önálló szövegalkotás vagy átalakítás <input type="checkbox"/> és a nyelvtani ismeretek alkalmazásának felmérését.

<b>ELVÁRT KÖVETELMÉNY, TUDÁSSZINT</b>		
	<b>2. osztály</b>	<b>4. osztály</b>
Olvasás	Biztosan ismeri a nyomtatott kis- és nagybetűket, a magyar ábécét. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.	Felkészülés után legyen képes tagolt, életkorának megfelelő szöveg érthető felolvasására, megfelelő hangerővel.
Szövegértés	Rövid szöveg megismerése után szövegértési feladatokat old meg (szereplők, helyszín, időrend)	Életkorának megfelelő szöveget néma olvasás útján megért. Azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, azok tulajdonságait, a konfliktust és annak megoldását. Hiányos vázlatot 1-1 vázlatponttal kiegészít.
Írásbeli szövegalkotás	–	Megadott szempontok alapján rövid szöveget ír, vagy átalakít önállóan, betartva az ismert formai és műfaji követelményeket. A szövegalkotáskor törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására.
Írás, íráskép	Biztosan ismeri az írott kis- és nagybetűket, kapcsolásukat, az írott magyar ábécét. Egyéni sajátosságaihoz mérten írásképe rendezett, áttekinthető.	Az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre.
Helyesírás	Önállóan alkalmazza a tanult helyesírási ismereteket.  A hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult és begyakorolt szókészlet szavaiban.  Másolásakor a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondatvégi írásjeleket. A szavakat külön írja a mondatban.	Önállóan alkalmazza az a tanult helyesírási ismereteket.  A hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult és begyakorolt szókészlet szavaiban.  A mondatokat nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondatvégi írásjeleket. A szavakat külön írja a mondatban.  A személyneveket, állatneveket, a lakóhelyhez kötődő egyszerű,

Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola – Pedagógiai Program  
7. számú melléklet

	<p>Szavakat, szószerkezeteket, rövid mondatokat leír másolás vagy diktálás után.</p>	<p>egyértelmű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja.</p> <p>Szavakat, szószerkezeteket, hosszabb mondatokat is leír diktálás alapján.</p>
<p>Nyelvtani ismeretek alkalmazása</p>	<p>Biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét.</p> <p>Különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol.</p> <p>Felismeri és megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat.</p> <p>Helyesen választja el az egyszerű szavakat.</p> <p>Felismeri a kijelentő és kérdő mondatot.</p> <p>A kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait.</p> <p>Begyakorolt szavak segítségével ellentétes és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt.</p>	<p>Biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét.</p> <p>Azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol, a megismert szabályokat alkalmazza.</p> <p>Felismeri és megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat.</p> <p>Biztosan szótagol és alkalmazza az elválasztás szabályait.</p> <p>Kérdésekre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat.</p> <p>Felismeri és megfelelően használja a tanult mondatfajtaikat.</p> <p>A kiejtéstől eltérő ismert szavakat a helyesírás szabályai szerint írja.</p> <p>Ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja.</p> <p>Felismeri a szavakat jelentésük alapján és azokat csoportosítani is tudja.</p> <p>Megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát.</p> <p>Felismeri és leírja a tulajdonságot kifejező szavakat, az ismert cselekvést kifejező szavakat.</p>

Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola – Pedagógiai Program  
7. számú melléklet

---

		Megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvést, történet, létezését.
--	--	---